PLAN PEDAGOGICO PATINAJE 2022

FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE PUENTE ARANDA

ESCUELAS INTEGRALES.

Presentado por: OSCAR SANTIAGO DUARTE ROA

Bogotá D.C

PROGRAMA PEDAGOGICO Y METODOLOGICO DEL PROGRAMA "ESCUELAS INTEGRALES" – ESCUELAS DE PATINAJE

A. TITULO

PROGRAMA PEDAGOGICO Y METODOLOGICO DEL PROGRAMA , "ESCUELAS INTEGRALES" – ESCUELAS DE PATINAJE PUENTE ARANDA

B. INTRODUCCION

VISION

El Presente documento tiene como finalidad presentar el PLAN PEDAGOGICO, que busca desarrollar un nuevo grupo del programa "Escuelas integrales "con elfin de buscar, identificar y proyectar a los niños y niñas de la localidad de Puente Aranda, en edades de 6 a 17 años, hacia la iniciación, formación y especialización en la disciplina deportiva de patinaje, con el fin de buscar talentos deportivos en la ciudad de Bogotá.

De igual forma, detalla los contenidos generales y específicos, la metodología y las actividades contempladas para el desarrollo físico y técnico de los practicantes a través de la creación de un espacio de formación ubicado estratégicamente en las diferentes pistas de patinaje de la localidad como son: Camelia Norte, La Francia, Autopista Sur, Los sauces y Colonia Oriental.

Partiendo de un sistema estructurado de entrenamiento deportivo, se desarrollarán las habilidades físicas y mentales necesarias para el perfeccionamiento de un deportista talento con proyección, buscando así a convertir el patinaje de la localidad en potencia deportiva para Bogotá.

C. JUSTIFICACION

Dentro de las metas deportivas, se busca que Bogotá sea una potencia que llene las expectativas competitivas a cabalidad. Teniendo en cuenta esto, se empieza a desarrollar el programa de escuelas deportivas, en el que se evidencia una detección de talentos en los programas de patinaje.

Esto forjará grupos encaminados a constituirse deportivamente dentro de unos parámetros pedagógicos, metodológicos, psicológicos y valorativos que desarrollaran en el deportista, un sentido de pertenencia, un aspecto de calidad humana y un excelente exponente del progreso bogotano, hacía el plano nacional y porque no internacional.

Aquí se cubrirá la necesidad e importancia de encaminar al deportista, hacía acciones formativas que son claves para la convivencia social; como la cortesía y respeto, integridad, perseverancia, auto control, espíritu deportivo, disciplina y amor a la bandera a través de prácticas deportivas como el patinaje.

De igual manera se llevará a la creación de deportistas ejemplares que se podrán desenvolver en la escuela, a través de un entrenamiento dirigido y creado con el fin de proyectar las habilidades del deportista.

Por eso, para la escuela de patinaje de la Alcaldía de Puente Aranda, lo más importante y fundamental, es la iniciación y construcción en la vida deportiva del niño dentro de sus edades evolutivas, donde se hace posible un desarrollo armónico, anatómico, fisiológico, con una gran fundamentación, que lo llevará a tener grandes logros y gran evolución.

D. OBJETIVO GENERAL

Construir vida deportiva a los diferentes niños y niñas de la escuela de patinaje de la localidad de Puente Aranda, a través de estructuras técnicas,

físicas, motoras, sociales , psicológicas y valorativas, para lograr un perfeccionamiento deportivo e integral en el PATINAJE.

de un ser integral que busca la excelencia en todo sentido.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Crear un plan pedagógico y metodológico de entrenamiento, para llegar a fundamentar y a preparar a los deportistas de la mejor manera.

- Realizar un continuo seguimiento de los procesos de avance en el deportista, para poder detectar tanto habilidades como debilidades en su desarrollo físico y mental.

- Realizar controles físicos y técnicos, Psicológicos, Médicos, Nutricionales con el deportista, con el fin de crear estabilidad en todas las dimensiones necesarias para su bienestar.

- Controlar los procesos de aprendizaje del deportista mediante los test establecidos, para tener una mejor marca del proceso evolutivo del deportista.

- Clasificar a los integrantes de la escuela por nivel deportivo (nivel que se establece a partir de test físicos y específico)

- Perfeccionar a los deportistas en áreas específicas como la potencia, la resistencia, la velocidad, la elasticidad y flexibilidad, como también la técnica desarrollada en el Patinaje.

- Llevar a los deportistas a competencias, para ver su progreso y así seguir evolucionandoen los niveles de aprendizaje.

- Programar encuentros y actividades lúdicas recreativas complementarias a la formación, desarrollo y comprensión del semillero deportivo.

E. METAS

Las metas en este caso, son de modo individual, puesto que cada deportista hace un test inicial y, a partir de este, es que se empiezan hacer las comparaciones evolutivas. Sin embargo, hay unos parámetros para pasar de un nivel a otro, como se evidencian a continuación:

1. Nivel de iniciación: Debe correr en el pasto con sus patines, debe hacer algunas habilidades específicas. Además, debe desplazar en las rectas de la pista, mostrar un mejor dominio y ya no debe cogerse de la baranda

2. Nivel Básico: Debe dar vueltas en la pista, tener una postura correcta (agachado), debe trenzar y demostrar en sus test, que ya tiene una gran diferencia y ventaja con el resto de compañeros.

3. Nivel avanzado: Debe trenzar, manejar una postura correcta, tener los bordes externos claros, debe desplazar y empezar a utilizar la técnica del doble empuje.

La meta principal a corto plazo, es involucrar al niño en la práctica deportiva de iniciación como es la escuela de formación; y nuestra meta principal alargo plazo, es la formación del deportista como tal, explorar y trabajar su máxima cualidad motora, para lograr en él, un deportista de rendimiento que pueda dejar en alto nuestra Localidad, nuestra capital y también de nuestro país.

F. POBLACION

La escuelas de patinaje trabajan con personas de estratos 2 , 3 y 4, donde el rango de edad poblacional beneficiaria del programa son personas entre los 6 años a 17 años.

El grupo poblacional, en su gran mayoría son mujeres (90%) y hombres (10 %).

Tenemos deportistas con dificultades económicas, con síndrome de asperger, con hiperactividad, y con diferentes diversidades. Del mismo modo tenemos otros, que son apoyados económicamente por sus padres, su dimensión social está dentro de lo normal y no presentan ningún tipo de déficit.

Aceptamos deportistas sin importar su condición social, su raza, su inclinación sexual

G. COBERTURA

La escuela de Patinaje de la alcaldía de Puente Aranda, ha venido trabajando con mucha fuerza y gran desempeño deportivo, con cobertura total a cualquier tipo de población que quiera realizar su práctica deportiva, siendo incluyentes en población con discapacidad y vulnerabilidad.

La cantidad de población en años anteriores se realizaba con un máximo de 40 deportistas en los escenarios deportivos, pero respetando todos los protocolos de bioseguridad, para 2022 se realizaran entrenamientos beneficiando a un total de 70 personas las cuales se dividirán en dos grupos para un mejor desarrollo de la actividad y lograr un ambiente mas seguro.

Es obligatorio el uso continuo de tapabocas y gel antibacterial para el desarrollo de las actividades tanto asistentes como entrenador.

La organización de los grupos, se hace por niveles y no por edades; pues cada persona es capaz de tener un ritmo de aprendizaje, independiente de su edad biológica.

H. LOCALIZACIÓN

La Escuela de la alcaldía de Puente Aranda tiene diversas sedes de aprendizaje y enseñanza como lo son:

- **Parque Público Camelia Norte:** Esta ubicado en la localidad de Puente Aranda, en la Tv. 53a #2B-33, se encuentra en un estrato socio- económico 3. Esta pista es plana y es de fundamentación técnica y de aprendizaje básico.

- **Parque autopista sur** : Esta ubicado en la localidad de Puente Aranda, en la Cra. 31 #14B-57, se encuentra en un estrato socio- económico 3. Esta pista es plana y es de fundamentación técnica y de aprendizaje básico.

- **Parque Los Sauces**: Esta ubicado en la localidad de Puente Aranda, en la Diagonal 29S #35, se encuentra en un estrato socio- económico 3. Esta pista es plana y es de fundamentación técnica y de aprendizaje básico.

- **Parque Colonia Oriental**: Esta ubicado en la localidad de Puente Aranda, en la Cl. 4 #53B-31, se encuentra en un estrato socio- económico 3. Esta pista es plana y es de fundamentación técnica y de aprendizaje básico.

- **Parque Publico La Francia** : Esta ubicado en la localidad de Puente Aranda, en la Dg. 5f Bis A #43B-02, se encuentra en un estrato socio- económico 3 . Esta pista es plana y es de fundamentación técnica y de aprendizaje básico.

- **Polideportivo el jazmín** : Esta ubicado en la localidad de Puente Aranda,en la Cl. 1G # 41A-39 , se encuentra en un estrato socio- económico 3 .Esta pista es plana y es de fundamentación técnica y de aprendizaje básico, ademas encontramos la pista peraltada que cuenta con aproximadamente 180mts la cual sirve para un entrenamiento de nivel medio y avanzado.

- **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

Los componentes principales para el desarrollo del plan pedagógico, son la actividad física y la práctica del patinaje, ya que procura que el niño y la niña, tengan nuevos horizontes de vida a través del entrenamiento deportivo, logrando una adecuada dirección de formación intelectual, motriz, emocional, social, cognitiva y por supuesto física, como también mejorar la calidad de vida a nivel personal de los niños(as) o estudiantes, tal como Riera (2001) testifica:

> *"El entrenamiento físico y el movimiento corporal que se encuentran dentro de la educación física es una posibilidad de buscar horizontes de desarrollo humano bien sea relacionados con el rendimiento deportivo o con la vida del estudiante como sujeto ubicado en una realidad histórica, social y cultural.* (pág. 46)"

Sin embargo, es importante generar procesos de cambio en la cultura de la actividad física de los estudiantes, ya que satisfacen necesidades e intereses a partir del entrenamiento deportivo que encierra la práctica del patinaje.

Pues según Taborda J. (1996), se debe entender el entrenamiento deportivo como un proceso pedagógico encaminado a potenciar al máximo y de manera sistemática las capacidades, cualidades, actitudes, aptitudes, desempeños y logros (físicos, funcionales, psíquicos, sociales, entre otros) de la persona a partir de sus características y el medio en el cual se desenvuelve.

Sin duda alguna, será un proyecto triunfante en la detección de patinadores talentosos, que se encuentran en la Localidad de Puente Aranda y no han tenido la oportunidad de demostrar ese talento que está detrás de unos patines y gracias a los programas de las escuelas de formación, se podrá sacar fruto de dicho talento.

Pero para llevar a cabo un buen proceso, el maestro en la adaptación a la práctica del patinaje, debe estar en conocimiento del desarrollo fisiológico del niño para poder adecuar los trabajos de acuerdo a sus necesidades de desarrollo, tal como se presenta a continuación.

CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO

DESARROLLO MOTOR

EDAD	CARACTERISTICA	EDAD	CARACTERISTICA
6 - 8	* Caminar en línea * Inseguridad en la coordinación viso-manual. * Le agradan las carreras y juegos de persecución. * Perfecciona sus Patrón Básico Motor. * Primeras combinaciones de movimiento. * Mejora el equilibrio.	9 - 11	* Incremento de la coordinación vision-manual. * Mejora la precisión. * Reduce su tiempo de reacción. * Mayor equilibrio en niñas que en niños. * Mejora el desarrollo motor.
12 - 13	* Desarrollo de capacidades * Físicas.Trabajos de fuerza moderada. * Conciencia de sus movimientos.	14 - 18	* El ser humano desarrolla los niveles motores de un adulto. * Sus movimientos realizados son de mayorcomplejidad. * Es consciente de los diferentes actos motores que realiza. * Procura que sus movimientos sean armónicos y estéticos. * Imita modelos motores a seguir primordialmente en la técnica deportiva. * Realiza mayores combinaciones de movimientos gracias a su huella motoraobtenida en su infancia.

DESARROLLO COGNITIVO

EDAD	CARACTERISTICA	EDAD	CARACTERISTICA
6 - 8	* Se inicia el pensamiento lógico matemático. * Adquiere concepto de número. * Utilizan símbolos * Maneja conceptos de tiempo y espacio. * Clasifican y manipulan números. * Aceptan la interpretación de otros.	9-10	* Comprenden otros puntos de vista. * Conciencia recíproca. * Se concentran aproximadamente durante una hora en actividades. * Imagina la perspectiva de otra persona.
12 - 13	* Desarrolla conceptos gracias a su interacción con el entorno. * Aprende gracias a las opiniones deotros. * Comienza a cuestionar las normas y las reglas de la sociedad. * Empieza a formalizar y verbalizar sus propios pensamientos y puntosde vista.	14 -16	* Cuestiona con mayor profundidad su entorno. * Analiza lo sucedido a su alrededor. * Razona de su propia ética y comportamiento. * Desarrolla su propia identidad * Comienza a pensar a largo plazo. * Piensa sistemáticamente.
17 - 18	* Piensa en aspectos globales. * Desarrolla puntos de vista idealistas. * Es posible que no tolere puntos devista diferentes. * Piensa en optar por una carrera profesional. * Piensa en su rol ante la sociedad.		

DESARROLLO BIOLOGICO

EDAD	CARACTERISTICA	EDAD	CARACTERISTICA
6 - 8	* Se desarrolla más la altura que el peso. * Se fatigan con facilidad a si no lo sientan. * su visión es tan aguda como la de un adulto	9 -10	* Puede llevar a cabo movimientos cada vez más fuertes y precisos y actividades físicas másdifíciles. * Desarrollo huesos. * se desarrolla el resto de los dientes adultos.Aumenta la masa muscular.
11 - 12	* Crecimiento vello púbico. * Aumento notable de la estatura	13 - 18	* Niñas: pubertad entre los 8 y 14 años.Niños: pubertad entre los 9 y 16 años. * La masa corporal alcanza el tamaño de adulto. * Actividad de glándulas sebáceas. * Crecimiento de pelo en axilas, areolas mamarias y regiones genitales. * Aparece la menarquía en las chicas y emisiones nocturnas de líquido seminal en los chicos.

DESARROLLO PSICOLOGICO

EDAD	CARACTERISTICA	EDAD	CARACTERISTICA
6 - 8	* El niño (a) utiliza un objeto con una finalidad distinta. * El niño (a) es capaz de narrarnos algoque ha ocurrido anteriormente. * El niño (a) piensa sobre lo que percibe pero no supera lo percibido. * El niño (a) es capaz de tener en cuenta todos los aspectos de una situación. * El niño (a) dota de vida a seres inanimados. * El niño (a) comprende que, aunque algunas cosas cambien de forma, tamaño o apariencia.	9 - 10	* Los niños (a) dan justificaciones lógicas para sus respuestas. * Reconocen que los nombres han sido puestos por las personas. * Las cosas que se mueven espontáneamente tienen vida. * Consideran ya que sólo viven los organismos biológicamente vivos
11 - 12	* Las cosas que se mueven espontáneamente tienen vida. * Consideran ya que sólo viven los organismos biológicamente vivos	13 - 18	* *Tendencia a discutir*. * *Indecisión*. * *Hipocresía aparente*. * *Autoconciencia.* * *Centrarse en sí mismos*. Los adolescentes suelen creer que ellos son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las mismas leyes que rigen el mundo.

Si bien, el ministerio de educación Nacional, en sus lineamientos curriculares de la educación física, recreación y deporte resalta:

Lineamientos:

Educativo

Se busca que el niño o joven logre un aprendizaje significativo en su actividad deportiva que le posibilite la resolución de problemas motores planteados, permitiéndole responder desde sus propias posibilidades físicas y mentales encaminadas a aspectos competitivos planteados.

Psicomotor

Desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje que atiendan los cambios en las competencias motrices humanas y los factores que intervienen en ellos, así como la relación con otros ámbitos del comportamiento, teniendo en cuenta las características de la edad cronológica , biológica y la evolución del desarrollo de cada deportista en particular.

Social

Implementar procesos de comunicación que sirvan de escenario de transformación de la sensibilización y la percepción social, donde se compartan experiencias, se pueda confrontar y proponer soluciones a situaciones individuales y grupales, favoreciendo el dialogo, la capacidad crítica y la evolución del desarrollo de cada deportista, generando sentidos de pertenencia y amor hacia Bogotá.

Fisiológico

Garantizar una buena formación de los procesos de desarrollo físico que parten de la estructura morfológica y orgánica y se manifiestan en las capacidades físicas o condiciones que forman parte del proceso de regulación y función del organismo en el cumplimiento de acciones motrices. La resistencia, la fuerza, la velocidad, la movilidad, son susceptibles a la intervención pedagógica.

Competitivo

Lograr tener atletas encaminados hacia el alto rendimiento, de manera que puedan enfrentarse a cualquier reto competitivo, dejando en alto el nombre de Bogotá, como potencia deportiva en el patinaje.

De este modo, resumimos nuestra estructura interna, en 4 pilares o aspectos que

nos lleva a desarrollar un avance estructural.

ASPECTOS FORMATIVOS: Refuerzo de las características motrices con trabajos específicos para el aumento de la capacidad y el rendimiento; valoración desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades innatas del niño, aumento del desarrollo físico, multilateral para la adquisición del perfeccionamiento deportivo, progresión en la capacidad del rendimiento motor, desarrollo notable de la capacidad analítica y toma de decisiones, afianzar normas de higiene, de comportamiento, de adaptación y de socialización con la población.

ASPECTOS TACTICOS: desarrollar y perfeccionar trabajos de dominio técnico, de acuerdo a su edad y destreza como son el acoplamiento a rueda que es aprender a ubicarse bien en un grupo, a la cabeza o en el primer tercio del mismo. Tener presente la alineación y la postura, así como la mejoría de las habilidades básicas, conocimientos básicos, y dominio de lo fundamental. Adquirir la máxima seguridad y tranquilidad en los patines, aprender a estar alerta sobre todas las acciones, paraaprender a prevenir posibles caídas y enredones.

ASPECTOS PSICOLOGICOS: Esta parte para nosotros es la más fundamental y laque nos lleva a conocer integralmente al futuro deportista, aprendiendo a conocer yacentuar los rasgos de su carácter, la integración y familiaridad con el grupo de compañeros al igual que con el grupo de docentes, adquisición de objetivos por iniciativa propia o general de grupo, conducta social estable o inestable, motivación propia para el desarrollo de su deporte, ingenuidad e indiferencia dentro y fuera del campo deportivo, interacción familiar dentro y fuera de su entorno, y también de la parte escolar.

ASPECTOS DE DESTREZA Y HABILIDAD MOTRIZ: estos aspectos los manejamos no sólo de acuerdo a su edad, sino a su destreza y habilidad en su motricidad. Caminar en patines, recoger y colocar objetos, rodar sobre espacios pequeños, realizar virajes en diferentes direcciones, pasos en cadena o globos trabajo de las primeras 15 habilidades establecidas por la Federación y la Liga para el desarrollo de este deporte en edades iniciales o etapas tempranas de rendimiento del patinaje en todas sus modalidades.

I. RECURSOS

Para el desarrollo del programa contamos con una junta directiva, con personas especializadas en pedagogía y educación, trabajo social, educación física, recreación y deporte.

Entrando en la parte específica y física, contamos con recursos como: vallas, conos,, lazos, pelotas y aros.

En cuanto a los escenarios, utilizamos la pista peraltada y plana, La grama o el espacio establecido por la administración para el trabajo físico, las gradas, la ciclo vía …

Por otro lado, la implementación deportiva se divide en dos aspecto mínimos; el primero; los elementos de protección, ya que son claves y fundamentales en este proceso, por tanto se exige el casco, las rodilleras, las coderas, las protecciones para las manos(anti-fracturantes).El segundo es el uniforme, es decir la lycra, ya que es aerodinámica y por su puesto cómoda para la realización de cada una de las sesiones de trabajo.

J. METODOLOGIA

El plan pedagógico se llevará acabo teniendo en cuenta ¿que se enseña?, ¿a quién se enseña?, ¿Para qué se enseña? Y ¿cómo se enseña?, ya que se pretende llevar a cabo una apropiación de diferentes informaciones, proyectando el ámbito de la mente a partir de una postura investigativa, buscando siempre una “realidad” y sus componentes, en la cual se evidencian diferentes cambios y datos para cumplir los propósitos planteados en la escuela, certificando la satisfacción del estudiante, mediante la acción, ya que es constituyente de las situaciones que se viven y se ejercen, estimulando aspectos cognitivos, motrices y afectivos. Buscando la mejora del rendimiento físico.

Johan Riera, en su libro “Introducción a la psicología del deporte” (2000) habla sobre la relación que hay entre objetivos teóricos, las intenciones del profesor y las necesidades reales del alumno.

Acciones que deben estar presentes para llevar a cabo un buen proceso físico con el estudiante, ya que, a partir de ello, el estudiante es capaz de incorporarse de forma autónoma en la vida deportiva y es capaz de suscitar cambios. Es por esto que el deporte y la actividad física se han convertido en un rico y apasionante aspecto de nuestra sociedad digno de ser estudiado desde perspectivas educativas. (Riera, 2000)

Dichas perspectivas las ha logrado el I.D.R.D con las escuelas de formación, ya que tiene en cuenta que los niños de diferentes contextos, poblaciones o instituciones educativas, podrían llegar a ser grandes personajes y deportistas, en este caso unos grandes patinadores. Es ahí donde el maestro juega un papel fundamental para el estímulo de las actividades físicas y los procesos de integración y participación por parte de los niños al trabajo colectivo y la exigencia física desde la práctica del patinaje.

Es importante resaltar la comunicación que debe haber entre el maestro y el estudiante, entrando allí como eje fundamental la pedagogía dialogante que enriquece el desarrollo del estudiante y asume una transformación de un saber a partir de sus experiencias, experiencias que el maestro de patinaje posibilita y apoya en actividades específicas, que conduce a la construcción de una educación de calidad dándole nuevas oportunidades y transformando su estilo de vida hacía el aprovechamiento del tiempo libre y la práctica deportiva.

Donde la pedagogía socialista (G. KERSHENSTEINER,) también es tenida en cuenta, ya que propone que el sujeto responda a las condiciones y necesidades específicas de la sociedad que lo cultiva, sugiere que la escuela debe estar organizada como una comunidad de trabajó donde maestros y estudiantes estén unidos para realizar una obra en común, que tenga como denominador el beneficio de toda la comunidad.

Otras herramientas que se pueden trabajar, hacen referencia a la Enseñanza problema; está consiste en un conjunto de actividades de motivación dirigidas a los estudiantes, por medio de las cuales se busca estimular el pensamiento al abordar los fenómenos y solucionar problemas según M I MAJMUTOV.

Al igual, la pedagogía liberadora donde según DUSSEL busca que el estudiante llegue a convertirse en un eje de decisión, donde el maestro lo conoce y guía para que pueda tomar un camino.

Esta clase de pedagogías puede variar según el desarrollo del niño o la etapa de crecimiento en la que se encuentre, el fin es no regirse por una sola estrategia, sino crear acciones en conjunto, para poder llegar a desarrollar los objetivos del programa.

A partir de cada una de las intervenciones pedagógicas , se pretende el diseño de experiencias significativas, en donde resaltamos al pedagogo estadounidense John Dewey, ya que dice que la escuela no debería ser siempre igual, que debería tener un cambio constante en los espacios de interacción, y es por esto que se establecen condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades y pueda tener entonces un uso social, es ahí donde el papel del maestro resalta como un incentivador o un acompañante en el proceso de aprendizaje para el niño.

Poco a poco se evidencia una experiencia, ya que, en el momento de realizar una actividad, se hace un proceso de práctica y ensayo, claramente, quien realiza la acción (el estudiante), tiene el suficiente tiempo y espacio para la realización y el emprendimiento de una buena actividad, ya que como lo resalta Dewey la experiencia pasa a ser un mediador de conocimiento y avance frente a las diferentes habilidades que le permiten comprender su entorno. La experiencia como ensayo supone de un cambio, en donde tiene conexión con las consecuencias, fracasos, triunfos y demás, por lo tanto, la experiencia no solamente va con realizar una acción, sino, va más allá de eso, es saber la importancia de esa acción en el proceso de desarrollo.

En este caso, el maestro deja de ser quien da las pautas y pasa a ser un guía de grupo, y es por eso que la experiencia, es un proceso social, lo cual, Dewey dice que en este proceso se tienen en cuenta dos aspectos fundamentales: el elemento activo y el elemento pasivo. Por el lado activo, que llega a ser el estudiante, es quien realiza acciones que le generan conocimientos y necesidad de aprendizaje; mientras que el pasivo, es el docente, quien es el que se dedica a observar los cambios de los estudiantes y el avance que le ha dado dicha experimentación.

Así mismo, se retoma la relación entre ambiente y democracia, ya que afirma que la democracia es de suma importancia en la escuela, siendo un beneficio en un avance cultural y social de la vida, resaltando que la escuela es un camino de reforma social y no de reproducción, por lo cual, quiere decir que la escuela es un recinto democrático, donde hay una participación activa y debe tener un ambiente de trabajo y de vida para no volverse aburrido. Es ahí donde se implementa la posible correlación con los recursos e implementos trabajados en cada una de las sesiones de patinaje, para que el niño sienta motivación y de allí partiera a trabajar y a desarrollar las actividades con un alto grado de interés.

La democracia, en este caso se evidencia cuando el niño se siente participe del proyecto, y busca la manera de que las sesiones sean activas y sean asociadas con diferentes intereses colectivos que son y deben ser recogidos por quien dirige las actividades.

Así que cada una de las sesiones que se trabajarán, deben ser totalmente enriquecedoras tanto para el estudiante, como para el maestro, ya que a partir de ello se podrá detectar aquel estudiante talentoso en bicicleta o en patines y logrará cambiar del todo su estilo de vida.

Por otro lado, no podemos dejar olvidar un aspecto fundamental, o quizás, el eje central de la metodología de nuestra escuela, que es el juego.

Pues el juego y el movimiento son conceptos que se entrelazan el uno con el otro, en el que se debe tener en cuenta la edad y la etapa en la que se encuentra el estudiante, dichos juegos deben recrearse en ambientes donde se evidencien materiales acordes u objetos suficientes que permitan imaginar, recrear, jugar y divertirse.

En este caso, Roger Callois, hace una clasificación de los juegos, pero los que se utilizan en este campo deportivo son los de tipo Agon(Referido a la competencia) . Esta tipología de juego es de competencias, donde aparee la lucha, creando igualdad de condicione y oportunidades, para que el “enfrentamiento” sea ideal y haya un ganador. Pues dichos juegos, propician rivalidad entorno a una cualidad (el objetivo del juego), hay unas reglas un límite de tiempo u acciones y es sin la ayuda de un externo.

Finalmente, el resorte de este juego es el deseo y supone de atención, entrenamiento, esfuerzo y voluntad de vencer y sentirse ganador. Por tanto, se presenta a continuación, un cuadro sinóptico, que define cada uno de los elementos estructurantes de los juegos motores (espacio, tiempo, roles, móviles, implementos, artefactos y reglas)

K. EVALUACION Y SEGUIMIENTO

La evaluación es concebida como una acción mediadora que exige al docente explicaciones, que favorezcan el avance o que contribuyan a superar las dificultades de los estudiantes en su proceso de formación. Se debe Tener presente la importancia que atiende las necesidades educativas de acuerdo con sus capacidades para potenciar sus estructuras lógicas e intereses.

En la evaluación la observación continúa cumple un papel fundamental en los procesos de aprendizaje y enseñanza, tanto del maestro como del estudiante con la intensión de valorar o mejorar los procesos para transformar las practicas.

Por tanto nos enfocamos en una evaluación formativa, ya que se concibe como un proceso de valoración continua y permanente de logros y de observación sistemática de las dificultades y obstáculos de los alumnos, para ofrecerles la ayuda y el apoyo necesario en el momento oportuno. Esto significa observar y determinar cuánta y qué ayuda es necesaria para que los alumnos vayan alcanzando mayores logros de aprendizaje y superen obstáculos y dificultades que se les presenten en el proceso educativo, además permite hacer los ajustes necesarios en la práctica pedagógica o en ese caso física y especifica. (Loza, 2002)

Por otro lado, los criterios de evaluación que manejamos en nuestra escuela de patinaje, están enfocados en los Test de iniciación pre-test y luego cada mes a los estudiantes mas regulares se les realiza mes a mes el post-test.

Test físicos fundamentales que realizamos con los estudiantes:

Abdominales superiores e inferiores, dorsales, sentadilla media, flexo-extensión de codos, shutle run, 20 metros partida detenida, 50 metros partida detenida, 20 metros lanzados, 50 metros lanzados, salto vertical.

Test de Patinaje fundamental que realizamos a nuestros estudiantes:

Test de habilidad (dependiendo su edad y nivel), velocidad de 50 mts, velocidad de 100mts, baterías 200 mts, baterías 500 mts, prueba de liebre desde 200mts hasta 1000 mts dependiendo edad y nivel. También la evaluación especifica más importante es en los festivales organizados por el IDRD, por la Liga de Patinaje y por la Federación Colombiana de Patinaje.

L. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Los entrenamientos serán realizados en dos segmentos, el primero es parte física (calentamiento y estiramiento) y el segundo, ya es la parte especifica (patines). Dichos entrenamientos se visualizan en cada uno de los planes diarios, elaborados por el entrenador.

El siguiente es el cronograma, es general y enmarca actividades principales que realizamos dentro del periodo de trabajo.

- **INICIO :** Inicio de labores del año 2022, Inscripciones, explicación del programa Desarrollo de los test de entrada o pre-test físicos para revisión Reunión de profesores y revisión de planeacion.

- **INTERMEDIO :** Se basa en la realizacion de ejercicios y formación deportiva donde los participantes del programa conocerán y aprenderán ejercicios básicos como globlito, slalom, equilibrio a un pie, carrito, saltos y todo lo referente al dominio de los patines, los planes semanales explican detalladamente los ejercicios a trabajar en el transcurso de las clases a lo largo del año.

- **FINAL :** Test fisicos y especificos para una evaluación general donde se concluye el desempeño que tuvieron los participantes a lo largo de todo el proceso formativo.

M. BIBLIOGRAFIA

NUBIA CONZUELO RUIZ AYALA Estrategias y métodos pedagógicos 2002 editorial PROLIBROS

RIERA, J. introducción a la psicología del deporte, biblioteca de psicología, psiquiatra y salud .Martínez Roca, libros universitarios y profesionales. 2001

BILL ANDERTON. Meditación. Ejercicios e Iluminaciones para el bienestar. Panamericana Editorial

CAGIGAL JOSE MARIA. Cultura física y cultura intelectual. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.1979.

CONTRERAS, ONOFRE. Didáctica de la educación física. Barcelona 1998.

ASOCIACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOVAINA, educación física de base (DOSIER PEDAGOGICO N.1, 2,3): Gymnos editorial
Murcia N. Tabora J. Ángel L.ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO INFANTIL (UN ENFOQUE INTEGRAL) .Editorial KINESIS

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos curriculares de la educación física, recreación y deporte. Cooperativa editorial magisterio. 2000.

Antón, J.L. y Cols. (1989) *Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Bases de aplicación*. Málaga. Unisport.

Conseil de L´Europe (1989) EUROFIT. *Revista de Investigación, Docencia, Ciencia, Educación Física y Deportiva*, 12-13: 8-49.

García Manso, J.M. y cols. (1996) *Bases teóricas del Entrenamiento Deportivo.* Madrid: Gymnos.

García Baena, J. y cols. (2001) *Programa Eurofit: Archivo informático.* Madrid: MECD.

González, J. (1992) *Fisiología de la actividad física y del deporte.* Madrid: Mc Graw Hill - Interamericana de España.

Hahn, E. (1988) *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.

Hernández, R. (1989) *Morfología funcional Deportiva. Sistema Locomotor*. Barcelona: Paidotribo.

Legido, J.C.; Segovia, J.C.; y Ballesteros, J.M. (1996) *Valoración de la condición física por medio de test. Test de campo y su valoración.* Madrid: Ediciones Pedagógicas.

Loza, G. (2002). *La evaluación formativa*

Mora, J. (1989) *Las capacidades físicas o bases del rendimiento motor*. Cádiz. Diputación de Cádiz.

Mora, .J. (1995). *Teoría del Entrenamiento y del Acondicionamiento Físico.* Granada. COPLEF Andalucía.

Navarro, F. (1997) *Evolución de las capacidades físicas y su entrenamiento. Master en alto rendimiento deportivo. Centro Olímpico de estudios superiores*. Madrid: Comité Olímpico Español.

Naranjo, J. y Centeno, R. (2000). *Bases fisiológicas del entrenamiento deportivo*. Sevilla: Wanceulen.

Garrido Landívar. (2001). directrices del profesor.

Jimenez, B.(2001)convención sobre los derechos del niño.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (1995). Ley fomento del deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

Mujina,V.(2000).Psicología del niño.

Roger C. La clasificación de los juegos.

Calendario liga de patinaje de Bogotá; recuperado www.lipatinbogota.org.co ,